西北农林科技大学

本科教学工作审核评估整改方案

2017年10月16日至20日，以中山大学原校长黄达人教授为组长的教育部本科教学审核评估专家组一行15人对我校本科教学工作进行了实地考察评估。12月28日，教育部评估中心在《西北农林科技大学本科教学审核评估专家组报告》中，充分肯定我校办学成绩，同时指出我校在人才培养目标优化、师资队伍建设、课程体系建设、教学质量信息反馈机制完善等方面还存在一些问题和不足，并提出了改进建议和整改要求。

根据国务院教育督导委员会办公室《关于进一步做好普通高校本科教学工作审核评估有关工作的通知》（〔2017〕90号）要求，为全面贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，认真做好专家组反馈意见的整改落实工作，进一步突出问题导向，创新体制机制，加强内涵建设，切实提高人才培养质量，特制定本整改方案。

一、指导思想和整改目标

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九大及全国高校思政会精神，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循 “四个服务”和“四个坚持不懈”的要求，按照学校第三次党代会部署和“双一流”建设目标，解放思想，追求卓越，加强顶层设计，突出内涵建设和特色发展，进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，加强教学基本建设，完善质量保障体系，巩固审核评估成果，不断提高人才培养质量，为建设产学研紧密结合特色鲜明的世界一流农业大学奠定坚实的基础。

（二）整改目标。根据建设世界一流农业大学的定位和目标，针对审核评估专家组提出的意见和建议，坚持重点整改与全面建设相结合、近期整改及长期建设相结合、完善制度规范与强化特色内涵相结合的原则，不断改进本科教学，提高办学水平和人才培养质量。到2020年，人才培养质量达到国内同类高校领先水平；2030年达到世界一流农业大学人才培养质量水平。

二、组织领导

学校成立本科教学审核评估整改领导小组，加强对审核评估整改工作的组织领导、指挥协调，研究决策整改中的重要事项。

整改领导小组：

组 长：吴普特

副组长：赵 忠

成 员：徐养福 马建华 吕卫东 罗 军

主要职责：领导学校本科教学审核评估整改工作；研究决定整改工作的重要事项，审议整改工作方案和整改工作报告等重要事项。

领导小组下设工作组：

组 长：赵 忠

副组长：罗 军

成 员：闫祖书 韦革宏 孙 马 陈遇春 杨耀荣

 庄世宏 霍学喜 余 劲 王文博 化小峰

 曹军会 姚晓霞 韩苏建 罗建峰

主要职责：部署、指导和检查本科教学审核评估整改工作的组织实施；组织协调、推动整改各项工作等。工作组办公室设在教务处，办公室主任由陈遇春兼任。

三、整改任务

根据专家组反馈意见，按照“双一流”建设和内涵式发展要求，全面落实立德树人根本任务，开展解放思想大讨论活动，进一步凝练人才培养目标，加强师资队伍建设，修订本科人才培养方案，优化专业布局结构，加强一流专业建设，构建以促进学生学习为中心的课程体系，完善教学质量信息反馈及评价机制，努力构建形成一流本科教育教学体系。

（一）深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，结合“不忘初心，牢记使命”主题教育，开展解放思想大讨论活动，凝聚共识，推进“双一流”建设。

1.开展解放思想大讨论活动。深入把握高等教育发展规律、深刻分析高等教育发展态势，以“我能为‘双一流’建设、一流本科教育做什么”为主题，开展解放思想大讨论活动，破除影响学校内涵发展的陈旧观念，着力解决干部作风、教师教风、学生学风建设中存在的突出问题，通过研讨、调研、交流、培训等方式，进一步提高思想认识，开阔胸怀眼界，增强发展共识，形成理论成果，开创“双一流”建设和一流本科教育新局面。

2.加强一流本科教育顶层设计。根据一流大学建设要求，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，转变教育观念、提升教学理念，深化教育教学改革，系统对人才培养定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障体系等进行全面部署和科学设计。

（二）凝练、完善人才培养目标，实现各学院办学定位和本科人才培养目标与学校办学定位和本科人才培养总目标的契合，提升学科建设水平，支撑一流人才培养。

1.进一步凝练人才培养目标。结合解放思想大讨论活动，对学校办学定位、人才培养目标和办学特色内涵进行深入研讨，对学校人才培养总目标进行凝练、概括。促使学院办学定位、专业培养目标契合学校办学定位和本科人才培养总体目标，推动学院结合学科专业特点，重点在本科人才培养方案、课程体系、师资队伍结构、教学模式、教学内容、教学安排、方法手段、学业评价等各个环节全面支持其定位和目标的实现。

2.加强学科与专业的协同发展。结合社会发展的新需求、学科交叉融合的新趋势、科学研究的新成果，推动学科专业的协同发展，丰富专业内涵和特色。发挥学科建设对本科专业的引领作用，推动学科优势、特色转化为育人的优势，使其成为一流人才培养的基础和支撑。

（三）加快师资队伍建设。实施升级版“人才强校”战略，努力培养和造就一支数量充足、结构合理、梯队完善、充满活力的高水平师资队伍。

1.加强高端人才引进与培养。坚持引进和培养并重方针，引进国内知名大学和科研机构专家、教授，国内院士、“长江学者特聘教授”、“国家杰青”等高层次人才，鼓励、支持整团队引进；加强对校内其他高层次人才的培养，发挥高端人才在一流本科人才培养中的引领作用。2020年，高层次人才达到100名以上。

2.加强师资补充、优化队伍结构。全面落实《“十三五”师资队伍建设规划》，2020年，学校生师比降到16以下。按照本科专业建设实际需求，采取多种形式，补充师资，优化结构，提升质量。2020年，博士学位教师占比达到80%以上，有海外学术经历的专任教师比例达到80%以上；本科专业带头人博士学位比例达到90%以上。

3.持续提升教师教学能力。完善教师培训机制，系统推进教师教学能力提升。充分利用教育部网络在线教育和教学发展中心平台，采用课堂教学、自我训练、网络学习等多种方式，进一步加强青年教师的培训力度。充分发挥国家、省级、校级教学名师的传帮带作用，通过教学咨询、案例示范、课程观摩等方式，有针对性地开展科研教学融合、研究型教学培训示范。继续实施青年教师海外教学研修计划，开阔青年教师的国际视野，学习借鉴先进的教育理念、方法与技术。

4.深化教师教学质量评价机制改革。加强教学质量评价，实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称评聘、岗位晋级考核中的比重，充分调动教师从事教育教学工作的积极性。实施金牌教师、教学名师、我最喜爱的老师奖励计划，发挥优秀教师、优秀教学成果的示范、辐射和带动作用。

（四）修订、完善本科专业培养方案。对标学校一流大学建设要求和本科人才培养目标，坚持学生为本、分类培养的理念，优化人才培养方案，促进学生知识、能力、素质协调发展。

1.制订本科人才培养方案修订指导意见。以教育部教学质量国家标准为基准，结合经济社会发展需要和学校建设一流大学的办学目标，落实立德树人根本任务，制定本科人才培养方案修订指导意见，实施分类培养，明确本科专业人才培养方案修订的指导思想、原则、重点及要求。

2.启动新版专业人才培养方案制定工作。在调整、优化2014版人才培养方案的基础上，各学院根据学校人才培养方案修订指导意见，全面梳理本科教学工作，调整、优化专业培养目标，科学设置课程体系。规范学科基础课、专业基础课、专业课、综合实习等核心课程和选修课的设置标准要求，保证学生学习效果和本科人才培养质量，达到人才培养目标。

（五）深化人才培养模式改革，推动专业改造，建设一流课堂，加强课程开发，推进思政教育，全面提升专业建设水平和本科教学质量。

1.深化人才培养模式改革。根据“双一流”建设总体目标和人才培养的基本要求，坚持学生为本、分类培养，深化大类招生，完善“2+X”“1+2+X”拔尖创新人才和本硕博贯通培养模式，探索一流本科人才的多元化培养机制。进一步将创新创业教育融入人才培养的全过程，开展校企协同育人、联合培养创新创业人才试点工作。推进学生管理与学业评价考核方式改革。探索三学期制改革，构建学生自主学习、自主发展的新机制，为学生创造更为宽松的学习成长环境。

2.推进一流专业建设。推进学科建设与本科专业的融通，以优势学科带动专业内涵提升。结合陕西省一流专业建设计划，全面深化本科专业内涵建设，完善课程质量标准，有效提升专业的核心竞争力。推动工科专业的工程教育国际认证，加快农科类、管理类等专业的第三级认证。2020年，学校25个本科专业建设水平位居国内一流行列，其中15个专业建设水平位居国内一流前列；葡萄与葡萄酒工程、设施农业科学与工程等若干优势特色专业成为专业建设标准的引领者，优势学科专业的社会影响力和吸引力显著增强。

3.加强一流课堂建设。制定课程建设管理办法，调动教师开设新课的积极性，鼓励教师编写高水平优秀教材，大幅度提升课程资源建设的数量和质量。建设一批高质量有特色的通识类核心课程。加快在线开放课程建设，推进课程资源在线开放应用；加快国际化课程的引进和资源共享，通过政策引导加强全英文授课和双语课程建设。推进小班化教学改革，大幅度降低60人以上专业课的授课比例。加快智慧教室、网络教室以及教学实验实习场所的信息化建设，为教师运用现代教学方法和手段提供条件。深入推进教学研究，激励教师开展探究式、研讨式、案例式教学，推进混合式教学、翻转课堂等教学方法改革，建立以学生为中心、教学方法灵活多样，富有活力的一流课堂。

4.推动科研教学融合发展。落实科研促进本科教学的若干规定，推进科学研究、学科建设与人才培养协同发展。按照开放共享、科教融合、产教融合的原则，整合建设面向本科学生开放的实践创新平台。鼓励教师将最新的科研成果及学科前沿知识融入教材、教案和教学，促进知识体系和内容更新。支持教师吸纳本科生参与科研项目，利用课题指导毕业论文（设计），指导学生科研立项及参加各类科创活动，拓展学生视野，培养创新意识和创新能力。

5.持续推进创新创业教育与专业教育融合发展。落实学校深化创新创业教育改革实施方案。完善专业人才培养方案，开设创新创业课程模块，培养学生的创新创业意识和能力。完善学籍管理和学分认定政策，支持学生开展创新创业活动。建立专业实践训练、创新创业训练、创业实践相衔接、企业参与的创新创业实践训练体系，改善专业实验教学条件，丰富专业实验教学内容，培养学生实践创新能力。加强学科综合性大学生创新创业训练基地（创客空间）、大学生创新创业园建设，为大学生创新创业训练与实践搭建支撑服务平台。

6.进一步强化思政教育和学风建设。进一步加强和改进学校思想政治工作，落实教育部《高等学校马克思义学院建设标准》和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，提升学校思想政治理论课教学水平和研究水平。加快网络思政平台建设与应用，构建网络思政教育阵地群。推进思想政治教育融入专业教育，引导教育学生牢固树立“四个意识”，切实增强“四个自信”。加强学风建设，引导广大学生树立热爱学习、善于学习、全面学习、终身学习的观念，形成严谨求实、刻苦钻研的学习态度，养成理论联系实际、用科学理论指导实践的学习方法，促进学生德智体美全面发展。

（六）进一步健全和完善教学质量信息反馈机制。加强教学质量信息分析、利用，征询社会（企事业单位、政府部门、校友）评价，构建科学高效的教学质量信息反馈体系。

1.强化对教学管理制度和规范执行的监督检查。对近年来教学管理制度和规范的执行情况进行全面检查、评估和改进，根据高等教育改革要求与学校本科教学工作发展的需要，及时补充、修订和完善相应的教学管理制度，规范各教学环节的质量标准，建立起行之有效的教学规章制度贯彻落实机制，真正发挥规章制度在教学管理中的保障作用。

2.加强教学质量信息收集、分析与利用。建立本科教学质量信息员制度，多渠道、多途径收集教学过程和教学效果的有关信息，利用大数据方法及时进行整理、统计和分析。多角度、深层次挖掘信息数据反映状态情况存在的问题，形成整改意见，及时反馈信息，确保信息传递准确、迅速、有效，不断改进教学工作。

3.完善教学质量评价和反馈机制。改革学生评教制度，提高评价结果可信度，发挥学生评教对教育管理和教学质量的监督、反馈和改进作用。健全和完善社会征询评价机制，聘请一定比例的社会、企业（行业）专家、管理人员及校友代表参与本科专业人才培养方案的修订，及时完善课程体系，更新教学内容。建立毕业生成长与发展跟踪调查制度，为学校的教学改革提供详实、完备的参考依据。规范本科毕业生就业统计口径，实施毕业生就业精准化指导、帮扶，充分体现学校的办学定位和办学方向。

根据审核评估专家组反馈意见和建议，按照审核评估范围，经过分析整理，针对主要问题，归纳形成30项具体整改任务清单（见附件），明确了责任单位和完成时限要求。

四、进度安排

1. 研究部署阶段（2017年12月至2018年2月）

各学院（系、部）、部门深入领会审核评估精神和专家组反馈意见，认真学习审核评估各要点内涵要求，实事求是，客观查找教学实际中存在的问题与不足，深入分析问题原因，研究、制订整改工作实施方案，明确整改任务、责任和时限安排。

1. 全面整改阶段（2018年3月至12月）

组织全面整改，落实各项整改任务，各学院（系、部）、部门根据学校整改方案和本单位整改工作实施方案，确保整改任务逐项执行到位；学校9—10月份组织对各单位整改任务进展情况进行中期检查。

1. 总结验收阶段（2019年3月至6月）

按照审核评估整改要求，对各学院（系、部）、部门整改工作进行检查验收和全面总结。学校在检查验收的基础上，形成整改工作报告，经学校会议研究后，报送国务院教育督导委员会办公室和教育部评估中心。

五、保障措施

（一）健全组织机构。学校成立整改领导小组和工作组，具体负责整改工作的领导、协调与任务落实，对整改工作实行过程监控、中期检查和终期验收；加强与教育部评估中心的联系，汇报整改工作进展，提交年度整改工作报告等。

（二）保障经费投入。按照“优先保证本科教学运行，逐年提高教学投入”的原则，确保日常本科教学经费每年增长幅度不低于10%。年度财务预算保障教学发展、改革项目的安排。

（三）做好统筹协调。注重做好整改任务与学校综合改革任务、“十三五”发展改革任务、“双一流”建设和改革任务及年度目标任务的对接、衔接和统筹，确保改革目标、改革方向一致，增强改革的系统性、整体性和协调性。

（四）加强整改监督。学校将整改任务纳入各单位年度目标考核，扎实整改，推动信息公开，整改内容及时向师生公布，整改过程接受师生监督，整改进展情况及时向师生通报，并采取适当方式听取师生对整改工作的评价。

附件：本科教学工作审核评估整改任务清单

附件：

本科教学工作审核评估整改任务清单

| 类别 | 主要问题 | 整改任务 | 负责领导 | 责任单位 | 配合单位 | 完成时限 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 定位与目标 | 1.思想、观念、认识与建设世界一流农业大学要求有一定差距。 | 1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的十九大精神，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，以“我能为‘双一流’建设、一流本科建设做什么”为主题，在全校范围内开展解放思想大讨论活动，更新观念、凝心聚力，为加快一流大学建设和一流人才培养奠定坚实的思想基础。 | 李兴旺吴普特徐养福 | 党委宣传部 | 各单位、各学院系 | 2018年12月 |
| 2.本科人才培养的总目标只明确到农林学科，而对非农林学科未有提及，难以覆盖学校的所有专业。 | 2.制定学校一流本科教育建设方案，根据“双一流”建设要求，从人才培养定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障等方面进行系统部署。 | 赵忠罗军 | 教务处 | 宣传部、教师工作部、人事处、科研院、教发中心、网教中心 | 2018年12月 |
| 3.制订本科人才培养方案修订指导意见，启动新版本科人才培养方案修订工作。 | 罗军 | 教务处 | 教师工作部、教发中心、各学院系 | 2018年12月 |
| 师资队伍师资队伍 | 3.教师队伍数量不足，总体生师比达到教育部评估标准，但距离同类高校常模数据值仍有差距。 | 4.落实学校“十三五”师资队伍建设规划，充分考虑本科专业的结构与数量，以优势本科专业建设为目标，加强师资队伍建设。2020年，生师比达到16以下。 | 马建华 | 人事处 | 人才办、各学院系 | 2020年12月 |
| 4.师资结构不尽合理，优势学科专业和非优势学科专业师资队伍建设的数量和质量差别较大。专任教师中本校毕业占39%，国外毕业仅占9%；专业带头人61人中，56岁以上14人，46-55岁36人，合计占83%；有五个学院专业带头人博士学位的比例不足70%。 | 5.优化师资队伍结构，2020年，博士学位教师占比达到80%以上，有海外学术经历的专任教师占比达到80%以上。 | 马建华 | 人事处 | 人才办、各学院系 | 2020年12月 |
| 6.优化专业带头人结构，2020年，本科专业带头人博士学位比例达到90%以上。 | 罗军 | 教务处 | 各学院系 | 2020年12月 |
| 7.实施青年英才培育计划，每年选派30名优秀青年教师到国外高水平大学或研究机构，师从一流导师进行科学研究，提升科技创新能力和研究水平。 | 吴普特马建华 | 人才办 | 人事处、各学院系 | 2020年12月 |
| 8.实施青年教师教学能力提升计划。每年选派20名优秀青年教师赴国外高水平大学进行集中培训、进修、研习，学习借鉴先进教育理念、方法与技术，开阔青年教师的国际视野。 | 罗军 | 教发中心 | 各学院系 | 2020年12月 |
| 5.部分专业生师比过高，生师比超过教育部评估标准的专业有38个。 | 9.调整、优化专业生师比，生师比过高专业逐步达到教育部评估标准。 | 马建华罗军 | 人事处 | 教务处、各学院系 | 2020年12月 |
| 6.学校现有国家级人才60多人，高层次领军人才数量仍显不足，与一流农业大学的目标定位要求还有一定距离。 | 10.实施高端人才引进和培养计划，构建形成适应一流农业大学发展需要的高层次领军人才队伍。2020年，高层次人才达到100名以上。 | 吴普特马建华 | 人才办 | 人事处发改处、各学院系 | 2020年12月 |
| 教学资源 | 7.在部分专业培养方案中，将学科基础课、专业基础课、专业课、综合实习等核心课程标注为选修课，容易产生不同的理解，不利于专业人才培养目标的实现。 | 11.修订部分专业2014版人才培养方案，优化课程设置标准。 | 罗军 | 教务处 | 各学院系 | 2018年12月 |
| 8.学校建有课程2587门（2017年生均课程0.13门），不能充分支撑学生多元培养目标的选课需求，与同类高校课程建设也有一定差距。 | 12.制定专业教学质量标准，推进工科专业工程教育认证，加快农科类、管理类等专业的第三级认证。 | 罗军 | 教务处 | 各学院系 | 2020年12月 |
| 13.制定课程建设管理办法，加大课程资源建设投入力度，建成一批高质量、高水平通识教育课程、专业核心课程、在线课程、全英文课程和双语课程等。 | 罗军 | 教务处 | 国际处、网教中心、各学院系 | 2020年12月 |
| 14.加强思政教育。落实教育部《高等学校马克思义学院建设标准》和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，提升学校思想政治理论课教学水平。 | 徐养福 | 党委宣传部 | 教务处、马克思主义学院 | 2018年12月 |
| 培养过程培养过程 | 9.教师的课堂教学多为传统方式的知识传授为主，课堂师生互动效果欠佳，教育教学理念还不够先进，以学习为中心的教与学、互动教学理念深入到每个教师还需要加大推进力度。 | 15.深化人才培养模式改革。坚持学生为本，分类培养。完善“2+X”“1+2+X”等拔尖创新人才和本硕博贯通培养模式，探索一流本科人才的多元化培养机制。 | 罗军 | 教务处 | 研究生院，各学院系 | 2020年12月 |
| 16.推进学生管理与学业评价考核方式改革，探索三学期制改革，构建学生自主学习、自主发展的新机制，为学生创造更为宽松的学习成长环境。 | 罗军 | 教务处 | 学生处、各学院系 | 2018年12月 |
| 17.落实学校深化创新创业教育改革实施方案。完善专业人才培养方案，开设创新创业课程模块，培养学生的创新创业意识和能力。完善学籍管理和学分认定政策，支持学生开展创新创业活动。 | 罗军 | 教务处 | 就业中心、团委、各学院系 | 2018年12月 |
| 18.深化教师教学质量评价机制改革，进一步突出教学质量、业绩在教师职务晋升、岗位聘任、评奖评优中的地位。 | 马建华 | 人事处 | 教师工作部、教务处 | 2018年12月 |
| 19.实施金牌教师、教学名师、我最喜爱老师奖励计划，发挥优秀教师、优秀教学成果的示范、辐射和带动作用。 | 罗军 | 教务处 | 教师工作部、学生处、教发中心、各学院系 | 2018年12月 |
| 20.持续提升教师教学能力，完善教师培训机制，系统推进教师教学能力培养和提升。 | 罗军 | 教发中心 | 各学院系 | 2020年12月 |
| 21.完善科研与教学的融合发展，落实科研促进本科教学的若干规定，所有科研实验室、研究基地、推广基地面向本科生开放，形成支撑本科人才培养的典型案例。 | 钱永华 | 科研院 | 教务处、推广处、各学院系 | 2018年12月 |
| 10.部分课堂规模偏大，专业课中，60人以上的班级占36%；思想政治课多为3至4个班合上的大课堂。 | 22.调整部分课程课堂规模，大幅度降低60人以上专业课和90人以上思政课堂规模。 | 罗军 | 教务处 | 宣传部、各学院系 | 2018年12月 |
| 23.加快智慧教室、网络教室以及教学实验实习场所的信息化建设，为教师运用现代教学方法和手段提供条件。 | 冷畅俭 | 基建处 | 教务处、网教中心 | 2018年12月 |
| 学生发展 | 11.最近三年，本科生在农林牧渔业就业比例平均在15%左右，容易被理解为农业特色淡化，但毕业生在涉农领域就业的比例实际上超过50%。 | 24.加强毕业生就业信息采集和精细化统计分析。 | 吕卫东 | 就业中心 | 党校办、各学院系 | 2018年12月 |
| 质量保障 | 12.部分教学管理制度（如：课程质量标准、命题实施细则等）在执行过程中一定程度流于形式。部分课程的质量标准对课程建设的规范和质量保证难以达到应有的作用。 | 25.对教学管理制度和规范的执行情况进行检查、评估，修订完善制度规范，以更好适应教育形式变化和教育教学改革要求。 | 罗军 | 教务处 | 党校办、各学院系 | 2018年12月 |
| 26.对课程质量标准执行情况进行检查，补充完善，发挥其对课程质量建设的规范和保障作用。 | 罗军 | 教务处 | 各学院系 | 2018年12月 |
| 13.学生评教指标体系需进一步改进完善，使学生评教尽可能客观真实。 | 27.完善学生评教指标体系，以学生学习获得感为导向，改革评价指标和方法，提高评价结果可信度，切实发挥学生评教对教育管理和教学质量的监督和反馈作用。 | 罗军 | 教务处 | 学生处、各学院系 | 2018年12月 |
| 14.学校组织社会、行业对专业进行评估与论证不够，结合行业单位需求对专业人才培养方案修订、课程教学内容调整等不够。 | 28.加强教学质量信息采集、分析与利用，建立本科教学质量信息员制度，多渠道收集教学过程和教学效果的有关信息，及时进行整理、分析，反馈和评价。 | 罗军 | 教务处 | 学生处、团委、各学院系 | 2018年12月 |
| 29.健全和完善社会征询评价及反馈机制，各专业在本科人才培养目标确定和实施中，特别是在修订人才培养方案时，须聘请一定比例的社会、企业、行业专家学者、管理人员及校友代表参与。 | 罗军 | 教务处 | 学生处、校友会、各学院系 | 2019年7月 |
| 30.建立毕业生成长与发展跟踪调查机制，为学校的人才培养和教学改革提供详实、完备的参考依据。 | 吕卫东 | 就业中心 | 校友会、各学院系 | 2018年12月 |